**Педсовет**

"Взаимодействие школа - семья"

***Цель:*** Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей, компенсировать проблемы семейного воспитания.

***Задачи:***

1. Включение родителей в различные сферы жизнедеятельности школы.
2. Обеспечение эмоционального и психического благополучия ребёнка в семье и школе.
3. Использование разнообразных форм повышения педагогической культуры родителей.

***Форма проведения*** - семинар.

***Повестка:***

1. Школа и родители. Опыт взаимодействия.
2. Психологические основы общения и работы с родителями.
3. Результаты анкетирования.
4. Обобщение по методической теме "Нетрадиционные формы работы с родителями".

***Подготовительный этап:***

Заседание МО классных руководителей. Рассмотреть основные вопросы, выносимые на педсовет.

Выступление заместителя директора по ВР Кругловой Т.В. на педсовете  
"Взаимодействие школа - семья"

Существует мнение, что современные родители чаще "пропитатели" чем "воспитатели". Они сужают функции родительства до бытового обслуживании я детей, но это часто происходит не по своей воле, а в силу сложившихся экономических условий.

Поэтому мы ставим перед собой цель: сделать школу и семью союзниками в воспитании детей, компенсировать пробелы семейного воспитания.

Задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом нашей школы, отражены в направлении работы "Семья":

1. Вовлечение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы:
   1. познавательную - участие родителей в различных интеллектуальных мероприятиях;
   2. трудовую - совместное благоустройство школы;
   3. оздоровительную - участие в Днях здоровья;
   4. спортивную - участие в спортивных мероприятиях и праздниках.
2. Использование многообразных форм повышения педагогической культуры родителей (лектории, семинары, психологические практикумы, родительские дни )
3. Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка в семье (в экстремальных случаях - изменение среды в его интересах). /работа психолога, классного руководителя, социального педагога, Совета профилактики/.

Но все эти задачи необходимо выполнять, соблюдая чувство меры в предъявлении требований к родителям с учётом их образования, опыта воспитания детей, индивидуальных возможностей.

Давайте посмотрим индивидуальную карту родителей нашей школы (таблица). Эти данные должны учитываться классными руководителями, педагогами при работе с родителями и учащимися данного класса.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдается процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику ребёнка, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Значительная часть подростков отдаляется от родителей.

Старый школьный афоризм гласит: "Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями". Главная задача каждого педагога в этом направлении должна быть направлена на создание комфортных условий для ребёнка в семье. Самое сложное в этой работе - посещение семей школьников.

**Анализ посещения семей**

Опекаемых - 5 семей, посещено социальным педагогом 9 раз.

43 посещения за год семей неблагополучных и семей учащихся, состоящих на учёте.

Больше всего посещались семьи Соболевых, Елистратовых, Хацкевичей, Табалиных, Бураковых, Ермоловичей, Зирик, Бурых, Комисаровых.

Работа классных руководителей с семьями также сводится к посещениям семей и проведению индивидуальных бесед с родителями. Посещаются семьи неблагополучные и семьи учащихся с девиантным поведением.

Родители охотно участвуют в Ярмарке милосердия, в организации походов и экскурсий.

Традиционной формой работы с родителями являются родительские собрания. Однако, при подготовке и проведении мы сталкиваемся с определёнными трудностями. В большинстве случаев у родителей нет оснований для присутствия на тех родительских собраниях, где классный руководитель в красках расписывает все известные им негативные шаги и поступки несчастного ребёнка или читает скучные нотации о том, как родителям нужно воспитывать их собственных детей.

К сожалению, стоит сказать, что многие родители не просто пассивно наблюдают, но и вообще не любят занимать какой-либо позиции на родительских собраниях.

А представьте теперь себе ситуацию - "Отменили родительское собрание"… Кто воспримет это положительно, кто - отрицательно. Но чем заменить эту устоявшуюся форму работы с родителями?

Как повысить мотивацию родителей к посещению РС? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции?

В первую очередь, необходима вариативность форм при проведении родительских собраний.